**Рабочая программа по русскому языку**

**4 класса**

**Составитель;**

**Учитель нач.кл.Висамбиева М.Х.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС HOO), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОFО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы В жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского

языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение,

анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Мексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов.

Значение наиболее употребляемых (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа

ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена

существительные 1,2,3-госклонения существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а,

но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;

виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-гo лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без

союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;

отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и

собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будуг

сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родин—е России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли

русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через

обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из

художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении

и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей

среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых

способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой

информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с

речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о

результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме

собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-гo лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать

адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | | | | | Виды  деятельности | | | | | Виды, формы  контроля | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | | | | | | | | | |
| Всего часов | | Контрольные работы | | | | Практические работы | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | | Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации.  Учебный диалог "  Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе:  С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) | | | | | Устный oпpoc; | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | | Учебный диалог «Почему  каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим    стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового  пространства России и о значении русского языка как языка межнациональное общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения;  С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) | | | | | Устный опрос; | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | | Учебный диалог  «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | | Работа в парах: устная характеристика  заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко - буквенного разбора;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотнесения звуков и букв.  Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.).  Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | 2 | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | Понимать слово как единство звучания и значения.  Подбирать к предложенным словам синонимы.  Подбирать к предложенным словам антонимы.  Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.  Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.  Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).  Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов).  Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | | | 3 | | 0 | | | | 0 | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | | 1 | | 0 | | | | 0 | | | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам  (значение, способ; выделения; способ обозначения);  Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | | | | | Практическая работа | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.  Соотносить состав слова с представленной схемой его строения.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | | | | | Практическая работа  Кратковременная самостоятельная работа | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами.  Составлять схему строения слова.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать слова, устанавливать аналогии по составу слов.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | | | 4 | | | | 1 | | 0 | | | Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | | | 8 | | | | 1 | | 0 | | | Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.  Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.  Проводить разбор имени существительного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить  компромиссное решение задач | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | | | 2 | | | | 0 | | 0 | | | Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.  Проводить разбор имени существительного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | | 4 | | | | 0 | | 0 | | | Распознавать имена прилагательные.  Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.  Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен прилагательных. | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | 4 | | | | 1 | | 0 | | | Проводить разбор имени прилагательного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1- го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | | | 4 | | | | 0 | | 0 | | | Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).  Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать местоимения по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации местоимений.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | | | 8 | | | | 1 | | 0 | | | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).  Проводить разбор глагола как части речи.  Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации глаголов.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | | | 4 | | | | 0 | | 0 | | | Распознавать наречия в устной и письменной речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | |
| 5.9. | | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | | 2 | | | | 0 | | 0 | | | |  | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | |
| 5.10. | | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | | 2 | | | | 1 | | 0 | | | | Распознавать союзы ***и****,* ***а****,* ***но***; их роль в речи  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | |
| 5.11. | | Частица не, её значение (повторение) | | 1 | | | | 0 | | 0 | | | | Распознавать частицу ***не***; её значение; частицу ***бы***; её значение  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | Письменный контроль по критериям | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | 43 | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов | | | 7 | | | | 1 | | 0 | | | | Различать предложение, словосочетание и слово.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).  Различать главные и второстепенные члены предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и  различий; виды  предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и  побудительные); виды предложений по  эмоциональной окраске  (восклицательные и  невосклицательные); связь между  словами в словосочетании и  предложении (при помощи смысловых  вопросов);  распространённые и  нераспространённые предложения | | |  | | | |  | |  | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: | | | 5 | | | 0 | | | | | 0 | | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | |
|  | без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом u. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| 6.3. | Простое и сложное предложение(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с  союзами и, а, но‘,  бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | | | 4 | | | 0 | | | | | 0 | | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | | |
| Итого по разделу: | | | 16 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах | | | | 10 | | | | 2 | | | 0 | | | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-*мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на **-*ов****,* ***-ин****,* ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-*ться*** *и* ***-тся***; безударные личные окончания глаголов.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа, глаголов на **-*ться и -тся*,** безударных личных окончаний глаголов.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | |
| 7.2. | Формирование орфографической  зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки, использование различных  способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 15 | | | | 1 | | | 0 | | | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.  Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.  Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия  контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | | | | 6 | | | | 0 | | | 0 | | | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | | | | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | | | | | | | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён  существительных (кроме  существительных на -мя, -ий, -нe, -ия, а также кроме собственных имён  существительных на -ов, -ин, -ий);  - безударные падежные окончания имён  прилагательных;- мягкий знак после  шипящих на конце глаголов в форме 2-гo  лица единственного числа;  - наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и-тся;  - безударные личные окончания  глаголов; знаки препинания в  предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но, и без  союзов. | 13 | 0 | 0 | Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-*мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на **-*ов****,* ***-ин****,* ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-*ться*** *и* ***-тся***; безударные личные окончания глаголов.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа, глаголов на **-*ться и -тся*,** безударных личных окончаний глаголов.  Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).  Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | | |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в  сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 0 | 0 | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Распознавать предложения с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами.  Использовать предложения с однородными членами в речи.  Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач |  |  | |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 | 1 | 0 | Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
| Итог | Итого по разделу: | 50 |  |  |  |  |  | |
|  | Раздел:8. Развитие речи |  |  |  |  |  |  | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы,  начатой в предыдущих классах:  ситуации устного и письменного  общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог;  монолог; отражение темы текста или  основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 0 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.  Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.  Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности  письменной речи. | 4 | 0 | 0 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 1 | 2 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 0 | 2 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> | |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 0 | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 0 | 4 | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Кратковременная самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/ <http://368-dist.ru/> |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 8 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 2. | Текст. План текста. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 3. | Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 |  | Кратковременная самостоятельная работа |
| 4. | Типы текстов. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 5. | Предложение как единица речи. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 7. | Обращение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 8. | Главные и  второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 9. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 10. | Словосочетание.  Восстановление  деформированного текста. | 0,5 | 0 | 0,5 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | **(1)Стартовая диагностическая работа** | **0** | **1** | **0** | **Диагностическая работа** |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 13. | Связь однородных членов в предложении | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 14. | Знаки препинания в предложении | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 15. | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 16. | Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 17. | Простые и сложные предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 18. | Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 19 | Изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 20. | Анализ изложения.  Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 21. | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 22. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 23. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 24. | Значимые части слова. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 25. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 26. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 27. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 28. | Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| **29.** | **(2)Текущий контроль** | **0** | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 31. | Грамматические признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 32. | Грамматические признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 33. | Наречие. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 34. | Правописание наречий. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 35. | Сочинение-отзыв по репродукции картины  В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 36. | Анализ сочинения.  Изменение по падежам имен существительных.  Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 37. | Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 38. | Как определить склонение имени существительное?. 1-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 39. | Сочинение по репродукции картины  художника А.А. Пластова«Первый снег». | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 41. | Падежные окончания  имён существительных 2-го склонения. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 42. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 43. | Падежные окончания  имён существительных 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 44. | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 45. | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных  единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| **46.** | **(3)Тематический контроль** |  | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 47. | Родительный падеж.  Именительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 48. | Именительный, родительный и  винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Дательный падеж. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 50. | Творительный падеж. | | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 51. | Предложный падеж. | | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 52. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 53. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 54. | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | | 0 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 55. | Анализ сочинения.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 56. | Окончание имен существительных  множественного числа в именительном падеже. | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 57. | | Окончание имен существительных  множественного числа в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **58.** | | **(4)Текущий контроль за 2 четверть** | **0** | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 59. | | Анализ ошибок, допущенных в  контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 60. | | Дательный, творительный,  предложный падежи.  Наши проекты " Говорите правильно" | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 61. | | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 62. | | Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 63. | | Род и число имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 64. | | Род и число имён прилагательных.  Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 0,5 | 0 | 0,5 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Анализ сочинения.  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 66. | Составление текста- рассуждения по  репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 0 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 67. | Анализ сочинения.  Склонение имён  прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 68. | Именительный и  родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 69. | Дательный падеж имён  прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 70. | Именительный, винительный,  родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 71. | Творительный и  предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| **72**. | **(5)Тематический контроль** |  | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 73. | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами  описания. | 1 | 0 |  | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Анализ  изложения. Склонение имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 75. | Склонение имен  прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 76. | Именительный и  винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 77. | Родительный, дательный, творительный и  предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 78. | Родительный, дательный, творительный и  предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 79. | Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 80. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 81. | Именительный и  винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 82. | Родительный и  предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 83. | Дательный и  творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Изложение повествовательного о текста | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 85. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 86. | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 0 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| **87.** | **(6)Текущий контроль** | **0** | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 88. | Анализ ошибок.. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 89. | Изменение личных местоимений по падежам.  Правописание местоимений. Склонение личных местоимений1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 90. | Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 0 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 91. | Склонение личных  местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 92. | Склонение личных  местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Изложение повествовательного текста | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 94. | Анализ изложения.  Морфологический разбор местоимений. | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 95. | Роль глаголов в языке | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 96. | Время глагола. | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 97. | Неопределённая форма глагола | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **98.** | **(7)Тематический контроль** | | **1** | **1** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 99. | Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола | | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 100 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 101 | Изложение по самостоятельно составленному плану | | 0 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 102. | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 103. | Изменение глаголов  настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям |
| 104. | | 2-е лицо глаголов  единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 105. | | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 0 | 0 | 1 | Практическая работа; | |
| 106. | | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа | |
| 107. | | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа | |
| 108. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение  глагола? | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа | |
| 109. | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| 110. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 111. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 112. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| 113. | | Правописание возвратных глаголов .  Что такое возвратные глаголы? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 115. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа | |
| 116. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| 117. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| **118.** | **(8)Контрольное изложение**  **повествовательного текста** | **0** | **1** | **0** | **Контрольное изложение** | |
| 119. | Анализ ошибок. Обобщение по теме «Глагол» | 0 | 1 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 120. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 121. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| 122. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль по критериям | |
| 123. | Повторение. Язык и речь. Текст. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 124. | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| 125. | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | |
| **126.** | **(9)Текущий контроль за год** | **1** | **0** | **0** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 127. | Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И.И. Шишкина " Рожь"" | 1 | 0 | 0 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 128. | Повторение. Состав слова. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 129. | Повторение. Состав слова. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 130. | Повторение. Части речи. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 131. | Повторение. Части речи. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| **132.** | **(10)Комплексная контрольная работа** | **0** | **1** | **0** | **ИКР** |
| 133. | Анализ контрольной работы.  Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 134. | Анализ изложения. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 135. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 136. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **136** | **101** | **29** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Русский** **язык**. **4** **класс**. **Учебник** 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-еизд.,доп.—М.:Просвещение,2017

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates&template\_type=common&page=3**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)

[**https://therules.ru/**](https://therules.ru/)

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

<https://myskills.ru/1015>

**https://edu.skysmart.ru**